

# Aide à la personnalisation du parcours scolaire

## Cycle 2

AVEC AMENAGEMENTS POSSIBLES

## Mathématiques

## Livret de l'enseignant

Impression en format livret sur papier A3

## Sommaire

Présentation de l'outil : Cycle 2- Mathématiques.....	1
Eléments du programme évalués en mathématiques.....	3
Consignes de passation.....	4
Consignes de correction.....	10

## Références

Arrêté du 17 juillet 2018 : *Cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), cycle de consolidation (cycle 3) et cycle des approfondissements (cycle 4) : modification (cycle 2).*

Note de service n° 2018-051 du 25 avril 2018 : *Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire.*

Note de service n° 2018-052 du 25 avril 2018 : *La résolution de problèmes à l'école élémentaire.*

Eduscol. *Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques (cycle 2).*

Eduscol. *Evaluation des niveaux de maîtrise du socle commun en mathématiques (cycle 2).*

Eduscol. *Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 2.*

Conseil nationale d'évaluation du système scolaire (Cnesco), Institut français de l'éducation (Ifé) (2015). *Conférence de consensus « Nombres et opérations : premiers apprentissages à l'école primaire ».*

**Version 2020**

## Présentation de l'outil : Cycle 2 - Mathématiques

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre de cet outil d'aide à la personnalisation du parcours scolaire, il est vivement conseillé de **prendre connaissance du présent document** avant la réalisation des exercices par les élèves.

L'outil d'aide à la personnalisation du parcours scolaire est composé de 2 parties : Français et Mathématiques. **Le traitement des résultats nécessite la réalisation des 2 livrets : livret Français et livret Mathématiques.**

### ORGANISATION

Les exercices sont à réaliser en **2 séquences** réparties à la convenance de l'enseignant (les séquences sont indépendantes et divisibles).

- **Séquence 1 en passation collective** d'environ 27 minutes (exercices 1 à 7),

- **Séquence 2 en passation collective** d'environ 26 minutes (exercices 8 à 13).

Il est possible d'utiliser cet outil en version papier ou en version numérique. En **version papier**, les élèves répondent sur le livret élève. Les élèves peuvent avoir un cache pour focaliser leur attention sur une page ou une partie d'une page.

Deux versions numériques sont proposées :

- **version numérique 1** : l'élève répond sur le livret élève numérique, à l'aide de l'outil numérique libre PDF-XChange Viewer (disponible dans le cartable en poche du site ASH 62) ;

- **version numérique 2** : l'élève répond sur le livret élève numérique, à l'aide de l'outil numérique libre PDF-XChange Viewer avec retour vocal possible des textes et consignes.

### CONSIGNES DE PASSATION

La passation est définie par un protocole à suivre rigoureusement. Les consignes sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. **Le temps pour la réalisation de chaque item est donné.** Sauf si un temps supplémentaire est prévu (cf. aménagements ci-dessous), il doit être scrupuleusement respecté.

Les textes « *entre guillemets et en italique* » sont les **consignes orales** à dire aux élèves. Elles peuvent être dites plusieurs fois.

Les autres parties de textes sont des **consignes d'action pour l'enseignant.**

Il est recommandé d'utiliser un **support agrandi (projeté)** du livret élève pour présenter les exercices.

Pour chaque exercice, veillez à ce que chaque élève soit à la bonne page du livret.

### AMENAGEMENTS

Afin de mieux répondre aux besoins éducatifs particuliers de certains élèves, des aménagements peuvent être mis en place. Les aménagements qui sont proposés dans ce livret n'ont aucun caractère obligatoire. Libre à l'enseignant de les mettre en œuvre et d'organiser la passation.

L'étayage peut être individualisé ou proposé pour un groupe d'élèves.

Il conviendra d'indiquer tout aménagement dans la **grille de correction individualisée** de l'élève.

Les résultats avec et/ou sans aménagements pourront être pris en compte lors de l'élaboration des projets individualisés des élèves.

Pour l'ensemble des exercices, **3 types d'aménagement** sont possibles.

#### **Temps supplémentaire :**

- Réalisation avec un tiers du temps en supplément
- Réalisation avec le double du temps
- Réalisation avec plus du double du temps

#### **Aides humaines :**

- Reformulation ou explicitation de la consigne
- Présentation ou réalisation d'exemple(s)
- Apport méthodologique ou stratégique (solliciter l'élève : questionner, verbaliser, amorcer les phrases, relancer...)

#### **Conditions matérielles particulières :**

- Réalisation avec un support modifié
- Réalisation avec des objets à manipuler
- Réalisation avec des outils référents à disposition

Lorsqu'un temps supplémentaire est prévu pour un exercice, noter le temps que l'élève a pris pour réaliser chaque item. Au niveau de chaque exercice, des exemples d'aménagements spécifiques à l'exercice sont proposés.

## AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les livrets élèves, s'assurer que les élèves aient à disposition le **matériel nécessaire** à la réalisation des exercices :

- un crayon à papier noir bien taillé,
- une gomme,
- 4 crayons de couleurs bien taillés (rouge / jaune / bleu / vert),
- une règle graduée.

**Renseigner la première de couverture** : nom, prénom et date de naissance de l'élève, établissement et date de passation.

Il est important de prendre le temps de **présenter aux élèves le livret élève** afin de dédramatiser ce temps d'évaluation, d'établir un climat de confiance propice à l'implication des élèves et de les rassurer pour qu'ils effectuent les activités sans appréhension.

### Exemple

Dire aux élèves :

« Vous allez faire des exercices. Chacun aura un livret sur lequel il devra répondre. L'objectif est de faire le point sur ce que vous savez et savez faire. »

Inviter les élèves à ouvrir et feuilleter le livret élève. Leur laisser une minute de découverte.

Présenter ensuite la page 1 du livret et dire aux élèves :

« Chaque exercice est présenté de la même manière. Le numéro de l'exercice est indiqué en haut de la page, juste au-dessus d'une ligne grise. »

Pointer l'endroit où est indiqué « Exercice 1 ».

« A chaque exercice est associé une image juste en dessous de la ligne grise à droite qui indique la consigne à suivre. »

Montrer le pictogramme de l'exercice 1 et dire aux élèves :

« Ici, il s'agira d'entourer quelque chose. En dessous, vous avez l'exercice à faire. »

Avant de réaliser le premier exercice, inviter les élèves à regarder la dernière page du livret et présenter les pictogrammes avec les consignes associées.

Les pictogrammes de consigne permettent aux élèves de mieux comprendre la tâche qu'ils auront à effectuer dans l'exercice proposé.



colorie



écris



entoure



réfléchis



trace

Les **symboles** utilisés dans les exercices correspondent aux consignes. Ils sont de réels points d'appui visuels qui permettent aux élèves de mieux se repérer sur la page et de mieux comprendre les consignes. Les symboles apparaîtront toujours dans le même ordre :



## APRES LA PASSATION

La correction s'effectue en suivant les consignes de correction présentées en fin de ce livret. Utiliser la **grille de correction individualisée** pour indiquer si l'élève a effectué la tâche en **autonomie**, c'est-à-dire sans aménagement particulier, ou avec des **aménagements** : pointer les aménagements mis en place (temps, humains, matériels) et reporter les commentaires nécessaires. Sur la grille, la réponse à chaque item est codée :

- **code 1** : réponse exact (réponse attendue),
- **code 9** : réponse erronée,
- **code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Saisir les codes réponses des élèves sur l'**application gratuite en ligne** « Evaluation des élèves » du site **Open.scol** ([www.plen.fr/open.scol/](http://www.plen.fr/open.scol/)) où les **résultats individuels et collectifs** seront analysés sous différentes formes. Les résultats ne peuvent être entièrement calculés que si l'intégralité des codes réponses de l'outil (français et mathématiques) a été saisie.

## Éléments du programme évalués en mathématiques

<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	<b>Exercices</b>	<b>Nb items</b>
<b>Mathématiques</b>	<b>Nb : 13</b>	<b>50</b>
<b>Nombres et calculs</b>	<b>Nb : 8</b>	<b>30</b>
<b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</b>	<b>Nb : 3</b>	<b>6</b>
Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers	<i>1 ; 2</i>	1 + 4
Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles égal, différent, plus petit que, plus grand que	<i>4</i>	1
<b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</b>	<b>Nb : 2</b>	<b>10</b>
Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.)	<i>3 ; 6</i>	3 + 3
Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées	<i>(3) ; (6) ; 8</i>	$(3) + (3) + 4$
Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, 4d 16u ou 6u 5d pour 56)	<i>(6)</i>	(3)
Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres)	<i>(6)</i>	(3)
Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position)	<i>(3)</i>	(3)
Connaître les noms des nombres	<i>(3)</i>	(3)
<b>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</b>	<b>Nb : 1</b>	<b>4</b>
Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations	<i>7</i>	4
Connaître le sens des opérations	<i>(7)</i>	(4)
Reconnaître des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction)	<i>(7)</i>	(4)
Modéliser des problèmes à l'aide d'écritures mathématiques	<i>(7)</i>	(4)
Connaître le sens des symboles +, -, ×, :	<i>(7)</i>	(4)
<b>Calculer avec des nombres entiers</b>	<b>Nb : 2</b>	<b>10</b>
Connaître les tables de l'addition et de la multiplication	<i>11 ; 12</i>	8 + 2
Elaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit	<i>(12)</i>	(2)
Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations	<i>(11) ; (12)</i>	$(8) + (2)$
Connaître l'addition, soustraction, multiplication, division	<i>(11) ; (12)</i>	$(8) + (2)$
Calculer avec le support de l'écrit en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes (calcul en ligne)	<i>(11)</i>	(8)
Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication	<i>(12)</i>	(2)
<b>Grandeurs et mesures</b>	<b>Nb : 2</b>	<b>10</b>
<b>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques ces grandeurs</b>	<b>Nb : 1</b>	<b>4</b>
Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage	<i>5</i>	4
Connaître le principe de comparaison des longueurs, des masses, des contenances	<i>(5)</i>	(4)
<b>Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix</b>	<b>Nb : 1</b>	<b>6</b>
Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les quatre opérations sur les grandeurs ou leurs mesures	<i>13</i>	6
Connaître les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros)	<i>(13)</i>	(6)
Connaître le lexique lié aux pratiques économiques	<i>(13)</i>	(6)
<b>Espace et géométrie</b>	<b>Nb : 2</b>	<b>10</b>
<b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie</b>	<b>Nb : 2</b>	<b>10</b>
Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter)	<i>10</i>	6
Reconnaître, nommer les figures usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, cercle, disque	<i>9</i>	4

## Consignes de passation

### Séquence 1 : passation collective

#### Exercice 1

**Durée : 5 minutes** [ 1 min de présentation et 2 x 2 min (avec 1/3 temps : 2 x 3 min 20 s ; double temps : 2 x 4 min ) ].

Dire aux élèves :

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. A côté du cœur noir, il y a des étoiles noires. Vous devrez compter ces étoiles. »

Montrer les étoiles sur le support agrandi. Dire ensuite :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir en dessous des étoiles. A côté du rond noir, il est écrit **Nombre d'étoiles noires** et il y a une ligne pointillée sur laquelle vous allez écrire combien il y a d'étoiles noires. »

Montrer « Nombre d'étoiles » et la ligne pointillée le support agrandi. Dire ensuite :

« Allez-y, comptez combien il y a d'étoiles noires et écrivez le nombre d'étoiles sur la ligne pointillée. » Laisser 2 minutes.

♣ « Mettez votre doigt sur le trèfle noir. A côté du trèfle noir, il y a des étoiles blanches. Vous devrez compter ces toiles. »

Montrer les étoiles sur le support agrandi. Dire ensuite :

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc en dessous des étoiles. A côté du rond blanc, il est écrit **Nombre d'étoiles blanches** et il y a une ligne pointillée sur laquelle vous allez écrire combien il y a d'étoiles blanches. »

Montrer « Nombre d'étoiles » et la ligne pointillée le support agrandi. Dire ensuite :

« Allez-y, comptez combien il y a d'étoiles blanche et écrivez le nombre d'étoiles sur la ligne pointillée. » Laisser 2 minutes.

#### Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple de comptage au tableau
- Proposition de méthodes de comptage : barrer les étoiles comptées, faire des paquets de 10 étoiles...

#### Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets (jetons, cubes...) à compter
- Utilisation d'un tableau de numération pour écrire le résultat : dizaines (paquet de 10 jetons dessinés), unités (1 jeton dessiné)
- Utilisation de crayons de couleurs
- Référents à disposition : frise numérique de 1 à 100, tableau de numération (dizaines, unités)

#### Exercice 2

**Durée : 4 minutes** [ 2 min de présentation et 4 x 30 s (avec 1/3 temps : 4 x 40 s ; double temps : 4 x 1 min ) ].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une case avec des cubes et à côté, une case avec une ligne pointillée. Vous devrez **compter les cubes et écrire le nombre de cubes** sur la ligne pointillée. »

Montrer la case avec les cubes et la case avec la ligne pointillée sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Allez-y, comptez combien il y a de cubes et écrivez le nombre de cubes sur la ligne pointillée. » Laisser 30 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, il y a une case avec des cubes et une case avec une ligne pointillée. »

Montrer la case avec les cubes et la case avec la ligne pointillée sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Comptez combien il y a de cubes et écrivez le nombre de cubes sur la ligne pointillée. » Laisser 30 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Comptez combien il y a de cubes à côté de la flèche noire et écrivez le nombre de cubes sur la ligne pointillée. » Laisser 30 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Comptez combien il y a de cubes à côté de la flèche blanche et écrivez le nombre de cubes sur la ligne pointillée. » Laisser 30 secondes.

#### Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau
- Rappel de la signification des représentations de la dizaine et de la centaine

#### Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de cubes à compter
- Utilisation d'un tableau de numération pour écrire le résultat : centaines, dizaines, unités
- Utilisation de crayons de couleurs
- Référents à disposition : frise numérique de 1 à 100, tableau de numération (centaines, dizaines, unités)

### Exercice 3

**Durée : 3 minutes** [ 1 min 30 s de présentation et 6 x 15 s (avec 1/3 temps : 6 x 20 s ; double temps : 6 x 30 s )].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a des nombres écrits. Je vais vous dire un nombre. Vous devrez le retrouver parmi les nombres écrits à côté du rond noir et l'entourer. »

Montrer les nombres sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Sur votre livret, à côté du rond noir, **entourez le nombre 13.** » Répéter un fois. Laisser 15 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, **entourez le nombre 16.** » Répéter un fois. Laisser 15 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. A côté de la flèche noire, **entourez le nombre 30.** » Répéter un fois. Laisser 15 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. A côté de la flèche blanche, **entourez le nombre 67.** » Répéter un fois. Laisser 15 secondes.

■ « Mettez votre doigt sur le carré noir. A côté du carré noir, **entourez le nombre 74.** » Répéter un fois. Laisser 15 secondes.

□ « Mettez votre doigt sur le carré blanc. A côté du carré blanc, **entourez le nombre 98.** » Répéter un fois. Laisser 15 secondes.

#### Exemple d'aide humaine spécifique :

- En passation individuelle : lecture des nombres par l'élève

#### Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Référents à disposition : frise numérique de 1 à 100

### Exercice 4

**Durée : 3 minutes** [ 1 min 30 s de présentation et 1 x 1 min 30 s (avec 1/3 temps : 1 x 2 min ; double temps : 1 x 3 min )].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté, du rond noir, il y a des nombres écrits. Vous devrez ranger ces nombres dans l'ordre croissant, c'est-à-dire du plus petit au plus grand. En dessous, il y a des cases, écrivez les nombres dans les cases, du plus petit au plus grand, de gauche à droite. »

Montrer les nombres et les cases en indiquant le sens « du plus petit au plus grand » sur le support agrandi. Dire ensuite :

« **Ecrivez les nombres dans l'ordre croissant, du plus petit au plus grand.** » Laisser 1 minutes 30 secondes.

#### Exemples d'aide humaine spécifique :

- Enonciation des nombres

- Planification de la réalisation en 3 étapes : 1) repérage du chiffre des dizaines et le chiffre des unités de chaque nombre ; 2) comparaison des dizaines et 1<sup>er</sup> rangement ; 3) comparaison des unités et 2<sup>ème</sup> rangement

- Réalisation d'un exemple au tableau

#### Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'étiquettes avec les nombres

- Utilisation d'un code couleur pour le chiffre des dizaines et celui des unités

- Référents à disposition : frise numérique de 1 à 100

### Exercice 5

**Durée : 3 minutes** [ 1 min 30 s de présentation et 1 x 1 min 30 s (avec 1/3 temps : 1 x 2 min ; double temps : 1 x 3 min )].

**Matériel : une règle graduée et 4 crayons de couleurs rouge, bleu, jaune, vert.**

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a des bandes. Vous devrez trouver les bandes qui ont la même longueur et les colorier de même couleur. »

Montrer les bandes sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Prenez votre règle graduée. Prenez vos crayons de couleurs rouge, bleu, jaune et vert. **Coloriez de la même couleur les bande qui ont la même longueur.** » Laisser 1 minutes 30 secondes.

#### Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau

- Planification de la réalisation : repérage des bandes les plus petites, repérage des bandes les plus grandes, mesures

#### Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets ou de bandes de papier à manipuler (2 de 6 cm, 2 de 7 cm, 2 de 9 cm, 2 de 10 cm)

- Utilisation d'un autre outil de comparaison ou de mesure que la règle graduée

## Exercice 6

**Durée : 4 minutes** [ 1 min de présentation et 3 x 1 min (avec 1/3 temps : 3 x 1 min 30 s ; double temps : 3 x 2 min) ].

**Matériel : 3 crayons de couleurs bleu, rouge, vert.**

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une case avec le nombre 23. »

Montrer la case avec le nombre 23 sur le support agrandi. Dire ensuite :

○ « Prenez votre crayon bleu. **Coloriez en bleu toutes les étiquettes qui correspondent à 23.** »

Laisser 1 minute.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, il y a une case avec le nombre 74.

Prenez votre crayon rouge. **Coloriez en rouge toutes les étiquettes qui correspondent à 74.** »

Laisser 1 minute.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. A côté de la flèche noire, il y a une case avec le nombre 108.

Prenez votre crayon vert. **Coloriez en vert toutes les étiquettes qui correspondent à 108.** »

Laisser 1 minute.

### Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau avec différentes écritures d'un nombre
- Planification de la réalisation : repérage des dizaines puis des unités ; calculs ; élimination des nombres qui ne correspondent pas ; coloriages des nombres qui correspondent

### Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'étiquettes avec les différentes écritures du nombre
- Utilisation d'un code couleur pour les centaines, les dizaines et les unités
- Référents à disposition : frise numérique, tableau de numération (centaines, dizaines, unités), différentes écritures des nombres

## Exercice 7

**Durée : 5 minutes** [ 2 min de présentation et 2 x 1 min 30 s (avec 1/3 temps : 2 x 2 min ; double temps : 2 x 3 min) ].

Dire aux élèves :

« Dans cet exercice, vous allez résoudre 2 problèmes. Je vais vous lire chaque problème avec la question. Ensuite, vous effectuerez vos recherches et répondrez sur la page du livret. »

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, il y a un cadre pour faire vos recherches et vos calculs pour le 1<sup>er</sup> problème. »

Montrer le cadre sur le support agrandi. Dire ensuite :

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, il y a une phrase avec une ligne pointillée sur laquelle vous écrirez la réponse au 1<sup>er</sup> problème. »

Lire la phrase en la montrant sur le support agrandi : « **Thomas a ... places de cinéma en tout.** ». Dire ensuite :

« **Ecoutez bien, je vous lis le 1<sup>er</sup> problème :**

**Thomas a 5 places de cinéma. Il gagne 3 places sur internet. Combien a-t-il de places de cinéma en tout ?**

Dans le cadre en dessous du rond noir, effectuez vos recherches. A côté du rond blanc, écrivez votre réponse sur la ligne pointillée :

**Thomas a ... places de cinéma en tout.** »

Lire le problème une 2<sup>ème</sup> fois.

Laisser 1 minute 30 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. En dessous de la flèche noire, il y a un cadre pour faire vos recherches et vos calculs pour le 2<sup>ème</sup> problème. »

⇒ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, il y a une phrase avec une ligne pointillée sur laquelle vous écrirez la réponse au 2<sup>ème</sup> problème. »

Lire la phrase en la montrant sur le support agrandi : « **Il reste ... ballons.** ». Dire ensuite :

« **Ecoutez bien, je vous lis le 2<sup>ème</sup> problème :**

**Dans la cour de récréation, il y a 9 ballons. Les élèves en envoient 5 sur le toit de l'école. Combien reste-t-il de ballons dans la cour ?**

Dans le cadre en dessous de la flèche noire, effectuez vos recherches. A côté de la flèche blanche, écrivez votre réponse sur la ligne pointillée : **Il reste ... ballons.** »

Lire le problème une 2<sup>ème</sup> fois.

Laisser 1 minute 30 secondes.

### Exemples d'aide humaine spécifique :

- Relecture du problème
- Proposition de l'énoncé écrit avec lecture suivie du doigt



- Reformulation du problème par l'élève
- Aide au repérage des informations importantes
- Planification de la résolution
- Choix d'une réponse parmi plusieurs propositions

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets (jetons, cubes, images représentant les objets...)
- Utilisation d'illustrations
- Utilisation d'une calculatrice
- Référents à disposition : étapes de résolution de problèmes

## Séquence 2 : passation collective

### Exercice 8

**Durée : 3 minutes** [ 1 min 40 s de présentation et 8 x 10 s (avec 1/3 temps : 8 x 15 s ; double temps : 8 x 20 s) ].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une ligne en pointillée. Vous devrez écrire le nombre que je vais dire. »

Montrer la ligne pointillée sur le support agrandi. Dire ensuite :

- |  |                      |
|--|----------------------|
| « Sur votre livret, sur la ligne pointillée à côté du rond noir, <b>écrivez 51</b> . » Répéter le nombre 2 fois. | Laisser 10 secondes. |
| ○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. <b>Ecrivez 32</b> . » Répéter le nombre 2 fois.                        | Laisser 10 secondes. |
| ➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. <b>Ecrivez 42</b> . » Répéter le nombre 2 fois.                      | Laisser 10 secondes. |
| ⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. <b>Ecrivez 68</b> . » Répéter le nombre 2 fois.                    | Laisser 10 secondes. |
| ■ « Mettez votre doigt sur le carré noir. <b>Ecrivez 97</b> . » Répéter le nombre 2 fois.                        | Laisser 10 secondes. |
| □ « Mettez votre doigt sur le carré blanc. <b>Ecrivez 78</b> . » Répéter le nombre 2 fois.                       | Laisser 10 secondes. |
| ★ « Mettez votre doigt sur l'étoile noire. <b>Ecrivez 84</b> . » Répéter le nombre 2 fois.                       | Laisser 10 secondes. |
| ☆ « Mettez votre doigt sur l'étoile blanche. <b>Ecrivez 100</b> . » Répéter le nombre 2 fois.                    | Laisser 10 secondes. |

Exemple d'aide humaine spécifique :

- En passation individuelle : désignation des nombres sur une frise numérique par l'élève
- Répétition plus de 2 fois des nombres

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Référents à disposition : frise numérique, tableau des nombres

### Exercice 9

**Durée : 3 minutes** [ 1 min de présentation et 4 x 30 s (avec 1/3 temps : 4 x 40 s ; double temps : 4 x 1 min) ].

**Matériel : 4 crayons de couleurs bleu, rouge, vert, jaune.**

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, il y a une maison dessinée. Vous allez colorier les formes géométriques qui composent cette maison. »

Montrer la maison sur le support agrandi. Dire ensuite :

- |  |                      |
|--|----------------------|
| « Prenez votre crayon bleu. <b>Coloriez le carré en bleu</b> . » Répéter la consigne.      | Laisser 30 secondes. |
| « Prenez votre crayon rouge. <b>Coloriez le triangle en rouge</b> . » Répéter la consigne. | Laisser 30 secondes. |
| « Prenez votre crayon vert. <b>Coloriez le rectangle en vert</b> . » Répéter la consigne.  | Laisser 30 secondes. |
| « Prenez votre crayon jaune. <b>Coloriez le cercle en jaune</b> . » Répéter la consigne.   | Laisser 30 secondes. |

Exemple d'aide humaine spécifique :

- En passation individuelle : désignation des figures géométriques par l'élève

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Référents à disposition : formes géométriques

### Exercice 10

**Durée : 4 minutes** [ 1 min de présentation et 1 x 3 min (avec 1/3 temps : 1 x 4 min ; double temps : 1 x 6 min) ].

**Matériel : une règle graduée.**

Dire aux élèves :

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. En dessous du cœur noir, il y a un quadrillage avec une autre maison dessinée. »

Montrer le quadrillage en dessous du cœur noir et la maison sur le support agrandi. Dire ensuite :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, il y a un autre quadrillage. Vous devrez reproduire la même maison sur ce quadrillage en utilisant la règle. Vous devrez respecter le modèle. »

Montrer le quadrillage en dessous du rond noir sur le support agrandi. Dire ensuite :

« **Reproduisez la maison sur le quadrillage** en dessous du rond noir en respectant le modèle. »

Laisser 3 minutes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau
- Planification de la réalisation : par forme
- Proposition de techniques de reproduction : repérage des points, comptage de carrés, traçage
- Aide au maintien de la règle lors du traçage

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Proposition du modèle en projection ou sur un support agrandi
- Traçage sur support agrandi
- Utilisation d'une règle avec anse

## Exercice 11

**Durée : 5 minutes** [ 1 min de présentation et 8 x 30 s (avec 1/3 temps : 8 x 45 s ; double temps : 8 x 1 min) ].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une opération :  $3 + 2$ . Vous devrez calculer et trouver le résultat de l'opération parmi les 4 nombres écrits à côté et entourer la bonne réponse. »

Montrer l'opération et les 4 nombres sur le support agrandi. Dire ensuite :

« **Calculez  $3 + 2$ . Entourez la bonne réponse parmi les 4 nombres proposés sur votre livret.** » Répéter l'opération. Laisser 30 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. **Calculez  $4 + 9$ . Entourez la bonne réponse.** » Répéter l'opération. Laisser 30 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. **Calculez  $7 - 3$ . Entourez la bonne réponse.** » Répéter l'opération. Laisser 30 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. **Calculez  $9 - 4$ . Entourez la bonne réponse.** » Répéter l'opération. Laisser 30 secondes.

■ « Mettez votre doigt sur le carré noir. **Calculez  $11 + 7$ . Entourez la bonne réponse.** » Répéter l'opération. Laisser 30 secondes.

□ « Mettez votre doigt sur le carré blanc. **Calculez  $24 + 18$ . Entourez la bonne réponse.** » Répéter l'opération. Laisser 30 secondes.

★ « Mettez votre doigt sur l'étoile noire. **Calculez  $45 - 6$ . Entourez la bonne réponse.** » Répéter l'opération. Laisser 30 secondes.

☆ « Mettez votre doigt sur l'étoile blanche. **Calculez  $54 + 13$ . Entourez la bonne réponse.** » Répéter l'opération. Laisser 30 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Proposition d'activités de calcul avant l'exercice
- Réalisation d'un exemple au tableau
- Proposition de techniques de calcul

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets (jetons, cubes...)
- Utilisation d'un support pour dessiner ou effectuer les calculs
- Utilisation d'un code couleur pour les dizaines et les unités

## Exercice 12

**Durée : 4 minutes** [ 1 min de présentation et 2 x 1 min 30 s (avec 1/3 temps : 2 x 2 min ; double temps : 2 x 3 min) ].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une opération qui est posée. C'est une addition :  $13 + 45$ . Vous devrez effectuer cette opération et écrire le résultat sous la ligne. »

Montrer l'opération sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Sur votre livret, **effectuez l'opération  $13 + 45$ .** »

Laisser 1 minute 30 secondes

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, il y a une autre opération posée. C'est une addition :  $35 + 46$ . Effectuez cette opération et écrivez le résultat sous la ligne. **Effectuez l'opération  $35 + 46$ .** »

Laisser 1 minute 30 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Proposition d'activités de calcul posé avant l'exercice (technique opératoire de l'addition)

- Réalisation d'un exemple au tableau
- Demande d'explicitation de la procédure
- Guidage de la réalisation

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets (jetons, cubes...)
- Utilisation d'un support pour dessiner ou effectuer les calculs
- Utilisation d'un code couleur pour les dizaines et les unités
- Proposition des opérations sur un support quadrillé (gabarit d'opération)
- Référents à disposition : tables d'addition

### Exercice 13

**Durée : 7 minutes** [ 2 min 30 s de présentation et 3 x 1 min 30 s (avec 1/3 temps : 3 x 2 min ; double temps : 3 x 3 min) ].

**Matériel : planches 1 et 2 en annexes.**

Dire aux élèves :

« Dans cet exercice, vous allez résoudre un problème. Je vais vous lire le problème et les questions. Ensuite, vous effectuerez vos recherches et répondrez aux questions sur la page du livret.

Écoutez bien, je vous lis le **problème** et la **1<sup>ère</sup> question** : **Fanny et Clément ont dans leur porte-monnaie 1 billet de 10 euros, 1 billet de 5 euros, 1 pièce de 2 euros et 2 pièces de 1 euro. Combien Fanny et Clément ont-ils d'argent en tout dans leur porte-monnaie ?** »

Présenter aux élèves la planche 1 avec le porte-monnaie (support agrandi). Dire ensuite :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, il y a un cadre pour écrire vos recherches et vos calculs pour la 1<sup>ère</sup> question. »

Montrer le cadre sur le support agrandi. Dire ensuite :

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. À côté du rond blanc, il y a une phrase avec une ligne pointillée sur laquelle vous écrirez la réponse à la 1<sup>ère</sup> question. »

Lire la phrase en la montrant sur le support agrandi : « Fanny et Clément ont ... euros en tout ». Relire l'énoncé et la 1<sup>ère</sup> question.

Laisser 1 minute 30 secondes.

Présenter aux élèves la planche 2 avec 1 paquet de bonbons, 1 gâteau, et 3 bougies (support agrandi) et dire :

« Écoutez bien, je vous lis la suite du problème et la 2<sup>ème</sup> question : **Fanny achète un paquet de bonbons avec le billet de 5 euros.**

**Combien la caissière rend-elle à Fanny ?** »

Montrer le paquet de bonbons sur le support agrandi (planche 2). Dire ensuite :

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Dans le cadre en dessous de la flèche noire, écrivez vos recherches et vos calculs. »

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Écrivez la réponse sur la ligne pointillée dans la phrase : La caissière rend ... euros à Fanny ». Relire l'énoncé et la 2<sup>ème</sup> question.

Laisser 1 minute 30 secondes.

« Écoutez bien, je vous lis la suite du problème et la 3<sup>ème</sup> question : **Clément achète un gâteau à 10 euros et 3 bougies à 1 euro.**

**Combien Clément dépense-t-il ?** »

Montrer le gâteau et les bougies sur le support agrandi (planche 2). Dire ensuite :

■ « Mettez votre doigt sur le carré noir. Dans le cadre en dessous du carré noir, écrivez vos recherches et vos calculs. »

□ « Mettez votre doigt sur le carré blanc. Écrivez la réponse sur la ligne pointillée dans la phrase : Clément dépense ... euros ». Relire l'énoncé et la 3<sup>ème</sup> question.

Laisser 1 minute 30 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Relecture du problème
- Proposition de l'énoncé écrit avec lecture suivie du doigt
- Reformulation du problème par l'élève
- Aide au repérage des informations importantes
- Choix d'une réponse parmi plusieurs propositions

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de billets et pièces de monnaie
- Utilisation d'une calculette
- Référents à disposition : étapes de résolution de problèmes

## Consignes de correction

Utiliser une **grille de correction** par élève. Pour chaque exercice, indiquer si l'élève a réalisé l'exercice en **autonomie**, c'est-à-dire sans aménagement, ou avec aménagements : indiquer les types d'**aménagements** effectivement mis en œuvre (temps, humains, matériels), noter les **commentaires** et préciser le **mode de communication** utilisé (communication verbale, communication par le biais de supports matériels, communication par le biais de gestes, communication par le biais de supports numériques...).

Coder les réponses.

**Code 1** : réponse exacte. **Code 9** : réponse erronée. **Code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Items		Réponses attendues (code 1)
<b>Exercice 1</b>		
<b>Item 1</b>	<input checked="" type="radio"/> Compter et écrire le nombre d'étoiles noires <input type="radio"/> Compter et écrire le nombre d'étoiles blanches	<b>au moins 1 réponse correcte sur 2 :</b> <b>23 étoiles noires</b> <b>33 étoiles blanches</b>
<b>Exercice 2</b>		
<b>Item 2</b>	<input checked="" type="radio"/> Compter et écrire le nombre de cubes	31
<b>Item 3</b>	<input type="radio"/>	57
<b>Item 4</b>	<input checked="" type="radio"/>	132
<b>Item 5</b>	<input checked="" type="radio"/>	102
<b>Exercice 3</b>		
<b>Item 6</b>	<input checked="" type="radio"/> Entourer 13 <input type="radio"/> Entourer 16	<b>2 réponses correctes sur 2 : 13 entouré</b> <b>ET 16 entouré</b>
<b>Item 7</b>	<input checked="" type="radio"/> Entourer 30 <input checked="" type="radio"/> Entourer 67	<b>2 réponses correctes sur 2 : 30 entouré</b> <b>ET 67 entouré</b>
<b>Item 8</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Entourer 74 <input type="checkbox"/> Entourer 98	<b>2 réponses correctes sur 2 : 74 entouré</b> <b>ET 98 entouré</b>
<b>Exercice 4</b>		
<b>Item 9</b>	<input checked="" type="radio"/> Ecrire les nombres dans l'ordre croissant	5 nombres écrits dans l'ordre croissant : 17, 24, 29, 36, 63
<b>Exercice 5</b>		
<b>Item 10</b>	<input checked="" type="radio"/> Colorier d'un même couleur les bande de même longueur : 6 cm	les 2 bandes de 6 cm coloriés d'une même couleur ET aucune autre bande coloriée de cette couleur
<b>Item 11</b>	<input type="radio"/> Colorier d'un même couleur les bande de même longueur : 7 cm	les 2 bandes de 7 cm coloriés d'une même couleur ET aucune autre bande coloriée de cette couleur
<b>Item 12</b>	<input checked="" type="radio"/> Colorier d'un même couleur les bande de même longueur : 9 cm	les 2 bandes de 9 cm coloriés d'une même couleur ET aucune autre bande coloriée de cette couleur
<b>Item 13</b>	<input checked="" type="radio"/> Colorier d'un même couleur les bande de même longueur : 10 cm	les 2 bandes de 10 cm coloriés d'une même couleur ET aucune autre bande coloriée de cette couleur
<b>Exercice 6</b>		
<b>Item 14</b>	<input checked="" type="radio"/> Colorier en bleu les étiquettes qui correspondent à 23	3 étiquettes : [2d 3u], [20+3], [10+10+3] coloriées en bleu ET aucune autre
<b>Item 15</b>	<input type="radio"/> Colorier en rouge les étiquettes qui correspondent à 74	2 étiquettes : [70 + 4], [cubes] coloriées en rouge ET aucune autre
<b>Item 16</b>	<input checked="" type="radio"/> Colorier en vert les étiquettes qui correspondent à 108	4 étiquettes : [cent huit], [100+8], [1c 8u], [cubes] coloriées en vert ET aucune autre
<b>Exercice 7</b>		
<b>Item 17</b>	<input checked="" type="radio"/> Recherches et calculs	<b>SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat :</b> <b>5 + 3</b> <b>SOIT réponse exacte à l'item suivant : 8</b>
<b>Item 18</b>	<input type="radio"/> Réponse : Thomas a ... places de cinéma en tout	8
<b>Item 19</b>	<input checked="" type="radio"/> Recherches et calculs	<b>SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat :</b> <b>9 - 5</b> <b>SOIT réponse exacte à l'item suivant : 4</b>
<b>Item 20</b>	<input checked="" type="radio"/> Réponse : Il reste ... ballons	4

Exercice 8			
Item 21	● ○	Ecrire 51 Ecrire 32	2 réponses correctes sur 2 : 51 ET 32
Item 22	→ ⇒	Ecrire 42 Ecrire 68	2 réponses correctes sur 2 : 42 ET 68
Item 23	■ □	Ecrire 97 Ecrire 78	2 réponses correctes sur 2 : 97 ET 78
Item 24	★ ☆	Ecrire 84 Ecrire 100	2 réponses correctes sur 2 : 84 ET 100
Exercice 9			
Item 25	●	Colorier le carré en bleu	carré colorié en bleu ET aucune autre figure
Item 26	○	Colorier le triangle en rouge	triangle colorié en rouge ET aucune autre figure
Item 27	→	Colorier le rectangle en vert	rectangle colorié en vert ET aucune autre figure
Item 28	⇒	Colorier le cercle en jaune	cercle colorié en jaune ET aucune autre figure
Exercice 10			
Item 29	●	Reproduire une figure sur un quadrillage : carré - dimension et position	carré avec des dimensions ET une position correctes (tracé approximatif accepté)
Item 30		- soin du tracé	carré tracé soigneusement à la règle
Item 31		Reproduire une figure sur un quadrillage : triangle - dimension et position	triangle avec des dimensions ET une position correctes (tracé approximatif accepté)
Item 32		- soin du tracé	triangle tracé soigneusement à la règle
Item 33		Reproduire une figure sur un quadrillage : rectangle - dimension et position	rectangle avec des dimensions ET une position correctes (tracé approximatif accepté)
Item 34		- soin du tracé	rectangle tracé soigneusement à la règle
Exercice 11			
Item 35	●	Calculer $3 + 2$ et entourer la bonne réponse	5 entouré et aucun autre nombre
Item 36	○	Calculer $4 + 9$ et entourer la bonne réponse	13 entouré et aucun autre nombre
Item 37	→	Calculer $7 - 3$ et entourer la bonne réponse	4 entouré et aucun autre nombre
Item 38	⇒	Calculer $9 - 4$ et entourer la bonne réponse	5 entouré et aucun autre nombre
Item 39	■	Calculer $11 + 7$ et entourer la bonne réponse	18 entouré et aucun autre nombre
Item 40	□	Calculer $24 + 18$ et entourer la bonne réponse	42 entouré et aucun autre nombre
Item 41	★	Calculer $45 - 6$ et entourer la bonne réponse	39 entouré et aucun autre nombre
Item 42	☆	Calculer $54 - 13$ et entourer la bonne réponse	41 entouré et aucun autre nombre
Exercice 12			
Item 43	●	Effectuer l'opération posée $13 + 45$ (sans retenue)	58
Item 44	○	Effectuer l'opération posée $35 + 46$ (avec retenue)	81
Exercice 13			
Item 45	●	Recherches et calculs	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $10 + 5 + 2 + 1 + 1$ SOIT réponse exacte à l'item suivant : 19
Item 46	○	Réponse : Fanny et Clément ont ... euros en tout	19
Item 47	→	Recherches et calculs	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $5 - 4$ SOIT réponse exacte à l'item suivant : 1
Item 48	⇒	Réponse : La caissière rend ... euros à Fanny	1
Item 49	■	Recherches et calculs	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $10 + 1 + 1 + 1$ SOIT réponse exacte à l'item suivant : 13
Item 50	□	Réponse : Clément dépense ... euros	13





## Mode d'emploi des outils d'aide à la personnalisation du parcours scolaire

### Finalité : des évaluations diagnostiques pour aider les enseignants à la personnalisation du parcours scolaire des élèves

Les outils proposés sont des évaluations diagnostiques qui permettent aux enseignants de faire le point sur les acquis, les difficultés et surtout les besoins des élèves, notamment des élèves à besoins éducatifs particuliers. Ils peuvent être utilisés dans le cadre de l'élaboration ou de l'ajustement des projets pour les élèves (PPRE, Pl...) ou de la mise en œuvre d'inclusions. Ils peuvent également participer au repérage des potentialités de diplomation. Ces outils sont complémentaires aux évaluations nationales et aux évaluations des acquis réalisées quotidiennement dans le cadre du suivi régulier des apprentissages menés au regard des objectifs fixés par les programmes. Les résultats obtenus renforcent les informations contenues dans le livret de compétences unique.

### Objectifs : des évaluations en français et en mathématiques

Les outils ont pour objectif d'évaluer des éléments de deux composantes du domaine « Les langages pour penser et communiquer » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Décret n°2015-372 du 31 mars 2015) : « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit » et « Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ». Chaque outil rassemble des situations qui permettent d'observer l'élève et de mesurer son niveau de maîtrise de différents éléments du programme des domaines d'enseignement du français et des mathématiques (bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015, bulletins officiels spécial n°11 du 26 novembre 2015, bulletin officiel n°30 du 26 juillet 2018).

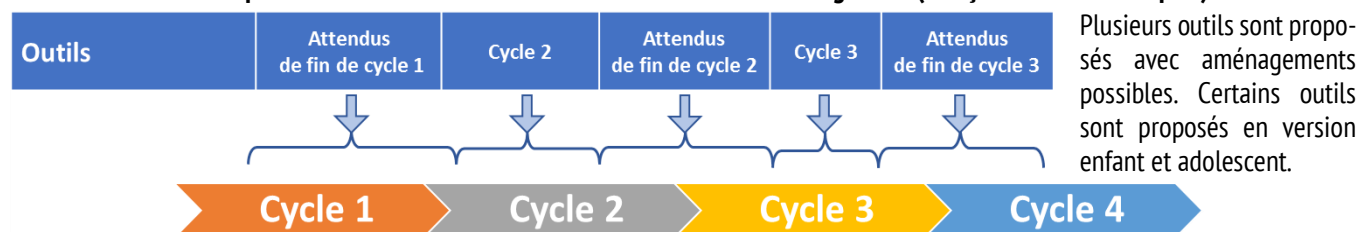
### Analyse des résultats : au niveau de la classe, de l'établissement, de la circonscription, du département, de l'académie

Au niveau de la classe, l'analyse des résultats individuels permet à l'enseignant d'apprécier les points forts sur lesquels construire la progression des apprentissages et les points faibles, signaux des difficultés sur des compétences à consolider ou à construire.

Au niveau de l'établissement, l'analyse des résultats collectifs apporte des informations qui aident à faire des choix d'organisation des enseignements ou de mise en place de dispositifs pédagogiques appropriés. Elle fournit également aux équipes d'enseignants du cycle ou inter-cycles des repères pour organiser la progressivité et la continuité des apprentissages.

Au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie, l'analyse des résultats collectifs éclaire le pilotage pédagogique local en fournissant des éléments sur les priorités à développer en matière d'animation et de formation.

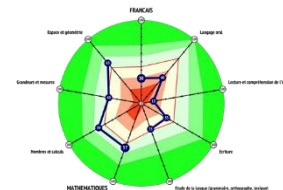
### Contenu : 5 outils composés chacun de 2 livrets « élève » et de 2 livrets « enseignant » (français et mathématiques)



Plusieurs outils sont proposés avec aménagements possibles. Certains outils sont proposés en version enfant et adolescent.

Niveau	MS GS Début CP	Fin CP CE1 Début CE2	Fin CE2 CM1	CM2 6ème	5ème 4ème
SEGPA			6ème	6ème 5ème	4ème 3ème
Ulis / ESMS	Niveau fin cycle 1 / début cycle 2	Niveau mi-cycle 2	Niveau fin cycle 2 / début cycle 3	Niveau mi-cycle 3	Niveau fin cycle 3 / début cycle 4
Sans aménagements			✓	✓	✓
Avec aménagements et présentation épurée	✓	✓	✓		
Version « enfant »	✓				
Version « adolescent »	✓	✓	✓	✓	✓
Passation courte		✓		✓	

L'ordre de présentation des exercices doit être respecté. Les séquences de français et de mathématiques peuvent être alternées.



Exemple de représentation des résultats globaux d'un élève

### Organisation : passation, correction et saisie en ligne (Open.scol)

Les dates de passation et de correction peuvent être définies au niveau local (académie, département, circonscription, établissement). Les codes réponses peuvent être saisis en ligne sur l'application gratuite « Evaluation des élèves » de Open.scol (<http://www.plen.fr/open.scol/>) qui permet d'exploiter les résultats individuels et collectifs. L'application est accessible à tout moment de l'année scolaire.